

Слайд №1

Уважаемые коллеги!

Тема моего выступления «Педагогическая оценка и самооценка результатов педагогической деятельности, как условие достижения качества дошкольного образования»

Концепция модернизации российского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу российской образовательной политики. Скорость изменения современного мира задает темп развития социума, повышает спрос родителей на качественное образование, что, в свою очередь, побуждает дошкольное образовательное учреждение активизировать работу по наполнению своей деятельности новым содержанием.

В настоящее время методическая работа в дошкольном образовательном учреждении представляет собой процесс проектирования стратегии, направленной на повышение профессиональной компетентности педагога, формирование его мотивации к самообразованию. Информационные источники отображают основные направления деятельности. Формы и методы нашей работы соответствуют требованиям современности, профессиональным потребностям каждого воспитателя.

Слайд №2

Основная **цель** деятельности – достижение высокой эффективности учебно-воспитательного процесса. Центром является личность ребенка, ее внутренний мир.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Оценить качество профессиональной подготовки педагогического коллектива.
2. Определить действенные современные методы для повышения профессиональной компетентности педагогов.

3. Сформировать научно обоснованное планирование работы детского сада.

Для решения первой задачи при подготовке методических мероприятий, был использован самоанализ воспитателей. Не всегда он был глубоким и качественным, с выделением элементов анализируемого явления, связи между ними, установлением причин выявленных недостатков. Педагоги ограничивались констатацией того, что сделали, иногда относились к этому формально.

Слайд №3

Такая ситуация дает малоэффективный результат, необходимо активизировать позицию воспитателей. Коллективу была представлена внешняя сторона оценки его деятельности для установления обратной связи. Был проведен опрос среди родителей воспитанников «Воспитатель глазами родителей», который показал, что воспитатель должен быть: «образованным и грамотным», «добрым и любящим детей», «развивать детей», «владеть инновационными технологиями», «имеет значение наличие квалификационной категории».

В нашем учреждении созданы инновационные группы:

Слайд №4

- творческая группа педагогов, в состав которой входят педагоги с искоркой в глазах, которые готовы применять в своей работе все новое и неизведанное.

Слайд №5

- научно-методический совет. Эта группа состоит из педагогов высшей и первой категории. Их работа направлена на локальную апробацию программ, технологий. Кроме того, они осуществляют сопровождающий анализ результативности нововведений; формулируют проблемы и предложения по их устранению

Слайд 6

- группа педагогов-наставников. Главная задача которой, оказать помощь молодому специалисту.

Оказывая помощь, не критиковать педагога, а приводить его к педагогической рефлексии и самоанализу. Организована курсовая подготовка воспитателя, посещение районных мероприятий по обмену опытом, что вдохновляет и стимулирует применять

полученные знания на практике, подводит к самостоятельному поиску информации, возникновению новых идей. Ежемесячно на совете педагогов коллегиально дается оценка работы каждой группы по тому или иному вопросу, анализируется работа групп или отдельных педагогов на административном совете, на оперативных совещаниях. Практикуется анализ выполнения сотрудниками своих должностных обязанностей. Осуществление системного контроля, анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива проводится в условиях толерантности и уважения личности каждого. Целенаправленная работа позволила за последние два года организовать воспитательно - образовательный процесс по новому, подвести коллектив к внедрению федеральных государственных образовательных стандартов.

Слайд №7

Решая вторую задачу, в качестве одной из форм, которая ориентирует воспитателя на процесс самооценивания, используя технологию создания аттестационного портфолио. Портфолио комплектуется в межаттестационный период, пополняется в течение 5 лет работы, педагог видит свои достижения и проблемные стороны. Эта технология помогает видеть проблемы и уровень профессионального роста педагога.

Использование преимущественно традиционных форм взаимодействия на семинаре, педагогическом совете порождает околосодержательную мотивацию при выступлении, подаче информации («отчитал сообщение – можно поставить галочку за участие»). Особенно это характерно для педагогов с малым опытом работы, невысоким уровнем коммуникативных навыков.

Слайд №8-9

Как сделать, чтобы за сжатые временные сроки воспитатель прожил опыт, и сформировалась мотивация к профессиональному росту? Это интерактивный метод - специальная форма познавательной и коммуникативной деятельности, в которой педагоги направлены на достижение цели. Он создает условия для активизации деятельности педагогов, повышает степень мотивации,

эмоциональности, творчества, способствуют установлению сотрудничества между воспитателями.

У Вас на столах лежат таблицы, давайте вместе их заполним:

Предлагаю следующие подходы интерактивного взаимодействия:

- ✓ для генерации новых идей, обобщения имеющихся способов решения проблемы, анализа предложенных инноваций («Мозговой штурм», «Разнос», «Найди идею», «Выдвигаем гипотезы»);
- ✓ для выработки установки на гибкое планирование деятельности – организационные игры («Судьба и организатор», «Имитация рабочего дня воспитателя»);
- ✓ для решения конкретных педагогических и организационных проблем – продуктивные игры («Негатив и позитив», «Диалог», «Эстафета», «Решение трудных вопросов», «Смотреть на мир чужими глазами»);
- ✓ для выявления уровня профессиональной компетентности игровые формы («Алло, справочное бюро», «Педагогический пробег», «Что, где, когда?»);
- ✓ для повышения уровня коммуникативной компетентности - игровые формы («Дискуссия», «Аукцион», «Комиссионный магазин»).

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно - ориентированного подхода в образовании является технология проектирования.

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Поэтому данная технология как средство повышения профессиональной компетентности педагогов привлекла наше

внимание. В детском саду был организован семинар по данной теме, проведены консультации, семинар-практикум.

Слайд №10

Показателями положительной динамики мотивации педагогов к профессиональному росту считаю: создание развивающей среды в дошкольных группах, рост активности в подготовке методических мероприятий, курсовую подготовку (92 % педагогов прошли подготовку) и аттестацию, разработку и реализацию проектов совместно с детьми, участие в конкурсах детского творчества (за два года выросло на 40%), принимали активное участие в конкурсах.

Изучив пособия при составлении годового планирования, пришла к выводу: научно обоснованное планирование есть также результат качественного анализа деятельности ДООУ. Решение двух выше указанных задач помогает подойти к решению третьей.

Чтобы избежать высокой плотности плана, неравномерного распределения мероприятий между исполнителями и по срокам, была создана творческая группа. Цели и задачи годового плана определяются в соответствии с образовательной политикой, нормативными документами, с учетом итогов работы учреждения за прошедший год, мнением и потребностями педагогического коллектива. Было проведено анкетирование («Анкета по составлению годового планирования») и запросами родителей.

Предлагаю воспитателям планировать воспитательно-образовательную работу в соответствии с основной ведущей деятельностью дошкольников – игровой, в которой дети получают знания об окружающем мире, являются активными исследователями. Акцентирую внимание на создание развивающей среды. Во всех восьми возрастных группах и кабинетах специалистов имеются паспорта групп и кабинетов.

Слайд №11

Таким образом результатом работы является:

1. Использование современных форм и методов в работе с педагогами.
2. Положительная динамика мотивации педагогов к профессиональному росту.
3. Положительная динамика освоения образовательной программы детьми за 2 года.
4. Обобщение и распространение опыта работы.

На этих результатах мы не остановимся, будем совершенствовать свое профессиональное мастерство, через изучение новейших достижений передовой педагогической науки и практики.

От имени всего коллектива спасибо за внимание. Творческих успехов, взаимопонимания. Удачи во всех начинаниях!